

ставления. Это позволяет не только очень быстро и достаточно объективно проводить сплошную оценку знаний и навыков обучаемых, но и эффективно стимулирует серьезную подготовку к занятиям всех студентов. Содержание и структура тестов при этом позволяет сочетать различные цели учебного процесса. Важно, что студент может систематизировать знания и выявить свои «слабые» места до сдачи экзамена.

- 
- 1) <http://www.edu.narod.ru/issue-archive/issue22.html>. Публикации доктора педагогических наук, профессора Вадима Сергеевича Аванесова. Наука о тестах. Классы и виды тестов.
  - 2) <http://www.edu.narod.ru/issue-archive/issue17.html>. Понятие трудности теста и его влияние на оценку знаний.

**Меснянкина С.Л.**

## **ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОЗИЦИИ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ОПЫТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕПЛОТЕХНИКА»)**

*Mesnjanina@usue.ru*

*Уральский государственный экономический университет  
г. Екатеринбург*

Один из эффективных средств процесса обучения в вузе является самостоятельная работа студентов, формирующая творческий потенциал будущих специалистов.

Самостоятельная работа по курсу «Теплотехника» включает следующие позиции, выполняемые в рамках учебного плана: подготовка к лекционным и лабораторным занятиям; оформление отчетов по лабора-

торным работам; выполнение аудиторных контрольных опросов; выполнение расчетно-графических работ; итоговое тестирование.

Организована самостоятельная работа студентов следующим образом: студент получает полную информацию о содержании работ и сроках ее проведения; студенту предоставлены все необходимые информационно-методические материалы.

Контроль за ходом выполнения каждым студентом самостоятельной работы осуществляется с помощью рейтинга. Такой систематический контроль, на наш взгляд, необходим для выявления неуспевающих студентов задолго до сессии, а также для достижения объективности оценки знаний учащихся. Контроль – гласный, т.е. информация о текущих результатах студенту доступна.

В рейтинге использована 100-балльная система. Наименьшее число баллов начислялось за организационные мероприятия и наибольшее – за ответы на теоретические вопросы и тестирование. Поскольку большее число баллов приходится на самостоятельную работу, то, очевидно, что творческое участие студентов в учебном процессе поощряется рейтинговой технологией. И, кроме того, эта технология избавляет преподавателя от борьбы со шпаргалками, поскольку необходимость в последних отпадает.